

ANNO SCOLASTICO 2024/2025- CLASSE 5SA (Liceo scientifico opzione Scienze applicate)

FISICA

Insegno in questa classe dallo scorso anno scolastico. Generalmente caratterizzata da un comportamento vivace, essa manifesta difficoltà di organizzazione e non sempre risulta sufficientemente rispettosa degli impegni, anche se è disponibile al dialogo e al confronto. Alcuni alunni hanno mostrato un costante interesse per questa disciplina, partecipando alle lezioni con attenzione, curiosità e senso critico, altri invece non hanno dimostrato nel corso dell'anno un impegno costante.

In base alle capacità e alle abilità raggiunte è possibile suddividere la classe in tre gruppi: una parte di studenti ha sviluppato buone/discrete capacità logiche e argomentative, un altro sostanzioso gruppo, dotato di senso di responsabilità e metodo, si è impegnato nello studio raggiungendo una preparazione pienamente sufficiente o sufficiente anche se non omogeneamente approfondita. Un terzo gruppo invece, ha raggiunto risultati peggiori, evidenziando difficoltà e fragilità, con limiti nelle abilità applicative dovuti ad una modesta propensione all'autonoma rielaborazione dei contenuti trattati. In generale la classe si è dimostrata non sempre attenta e responsabile, e non sempre ha seguito le spiegazioni con puntualità e con una adeguata rielaborazione autonoma.

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Non tutti gli studenti hanno seguito le lezioni con continuità e si sono impegnati nello studio e nell'apprendimento. Un esiguo gruppo di alunni, particolarmente studiosi e con ottime capacità logiche, hanno raggiunto risultati buoni, dimostrando di avere acquisito un linguaggio tecnico specifico. Altri studenti riescono a riferire quanto affrontato a lezione non sempre con un linguaggio specifico. Infine una parte esigua di essi ha raggiunto conoscenze non del tutto sufficienti, espone con argomentazioni deboli.

Competenze disciplinari

In generale gli studenti hanno dimostrato sufficienti competenze nell'applicare le leggi fisiche proprie dei fenomeni studiati, anche se permane una certa difficoltà nell'uso del formalismo. Una parte della classe infine trova maggiori difficoltà nel collegare, oltre che nell'applicare ed esporre i concetti fisici appresi. Il programma è stato in parte semplificato e ridotto.

Competenze relazionali

Il dialogo educativo tra docente e classe è risultato di buon livello, anche se la collaborazione fra gli studenti stessi non sempre è risultata costruttiva ed efficace.

Abilità

Una parte della classe ha dimostrato buone capacità di rielaborazione ed esposizione, una parte di studenti presenta ancora delle difficoltà soprattutto nella risoluzione di esercizi ed in alcuni casi nella capacità di argomentazione nella parte orale.

Metodologie

Il lavoro in classe si è basato sulla lezione frontale integrata dalla proiezione di immagini, video, simulazioni e creazione di schemi e di mappe concettuali. Durante le lezioni si è prediletto un approccio didattico che ricalcasse il metodo dell'indagine scientifica, i temi sono stati descritti e presentati avvalendosi di molti esempi; in questo contesto il docente ha sempre cercato e stimolato la partecipazione attiva degli studenti nella risoluzione dei problemi e nelle fasi di collegamento dei vari argomenti. Inoltre l'insegnante ha cercato di introdurre collegamenti alla matematica. In gran parte la classe ha risposto positivamente a questo tipo di stimolo. Il recupero è stato effettuato sia in orario curricolare mediante la risoluzione di esercizi e problemi proposti dall'insegnante.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

La valutazione è stata fatta sulla base di verifiche sia scritte che orali al fine di testare le diverse abilità richieste dalla disciplina.

Criteri di valutazione

Nella valutazione delle prove di verifica si è tenuto conto delle conoscenze acquisite, della capacità di organizzare e rielaborare criticamente gli argomenti studiati, della capacità di esporre gli argomenti in un linguaggio chiaro, appropriato e scientificamente corretto, dell'ordine e del rigore nello svolgimento degli esercizi, della serietà e costanza nello studio.